

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе
логопедической работы по формированию правильного
звукопроизношения у детей с ТНР»
(36/72ч.)**

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области применения артикуляционной и дыхательной гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний о междисциплинарных подходах в коррекции речевых нарушений;
3. Получение слушателями систематизированных знаний об особенностях проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик с детьми с ТНР.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР» слушатель должен:

знать:

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

АНО ДПО МЭРО

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации

«Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»	34/70	24/44	2/2	8/24	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2		2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	36/72	24/44	4/4	8/24			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
ПМ «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»	34/70	24/44	2/2	8/24	зачет
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	8/18	4/8	-	4/10	-
Раздел 2. Особенности проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик с детьми с ТНР	24/50	20/36	-	4/14	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2/2		2/2		Диф. Зачет
Итого	36/72	24/44	4/4	8/24	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»	Лекционные и практические задания	6	4	6	4	6	26
		Самостоятельная работа	2	2	2	2	-	8
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1неделя	2неделя	
1.	ПМ «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»	Лекционные и практические задания	20	26	46
		Самостоятельная работа	14	10	24
2.	Итоговая аттестация			2	2
Итого часов					72

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516657>
2. Ворошникова, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов /

Л. В. Ворошникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515144>

3. Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495641>

4. Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518186>

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518686>

Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514363>

2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517114>

3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516654>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДШО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение знаний и умений, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области логопедии.

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области применения артикуляционной и дыхательной гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР;

2. Содействовать приобретению обучающимися знаний о междисциплинарных подходах в коррекции речевых нарушений;

3. Получение слушателями систематизированных знаний об особенностях проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик с детьми с ТНР.

В результате освоения ПМ «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР» слушатель должен:

знать:

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений

речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК -6, ОПК-7, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34/70 часов, в том числе:
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 26/46 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 8/24 часа.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 36ч.			Трудоемкость программы 72ч.				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Взгляд остеопата и невролога на коррекцию речевых и зубочелюстных нарушений	4	-	4	1.1 Взгляд остеопата и невролога на коррекцию речевых и зубочелюстных нарушений 1.2 Связь нарушения речи с проблемами окклюзии (прикуса). Алгоритм взаимодействия ортодонта и логопеда	8	-	10
Раздел 2. Особенности проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик с детьми с ТНР	2.1 Артикуляционная гимнастика в коррекционной работе по устранению нарушений звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи	20	-	4	2.1 Совершенствование звукопроизводительной стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 2.2 Артикуляционная гимнастика в	36	-	14

	<p>(ТНР)</p> <p>2.2 Эффективные приемы и методы работы для развития речевого дыхания и артикуляции. Составление индивидуальной программы коррекции звукопроизношения</p> <p>2.3. Артикуляционная и дыхательные гимнастики как составляющая комплекса логопедического массажа</p> <p>2.4. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения у детей с ТНР</p> <p>2.5. Формирование правильного дыхания в процессе игровой деятельности при работе над звукопроизношением у детей с ТНР</p>			<p>коррекционной работе по устранению нарушений звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>2.3 Эффективные приемы и методы работы для развития речевого дыхания и артикуляции. Составление индивидуальной программы коррекции звукопроизношения</p> <p>2.4 Артикуляционная и дыхательные гимнастики как составляющая комплекса логопедического массажа</p> <p>2.5 Метод тейпирования в работе с речевым и физиологическим дыханием</p> <p>2.6 Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения у детей с ТНР</p> <p>2.7 Формирование правильного дыхания в процессе игровой деятельности при</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>работе над звукопроизношением у детей с ТНР</p> <p>2.8 Дыхательные упражнения и игры, направленные на закрепление центрального выдоха, постановку и автоматизацию свистящих звуков у детей с ТНР в комплексе с артикуляционной гимнастикой</p> <p>2.9 Дыхательные упражнения в процессе подготовки, постановки и автоматизации звука Р у детей с ТНР в сочетании с артикуляционной гимнастикой</p> <p>2.10 Вкусная, полезная и интересная артикуляционная гимнастика как основа коррекции звукопроизношения</p>			
зачет	Выполнение тестовых заданий	2	Выполнение тестовых заданий	2			
Всего по ПМ		34		70			

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и

поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516657>
2. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515144>
3. Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495641>
4. Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518186>
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518686>

Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514363>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517114>
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516654>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;	
---	--

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.	
--	--

АНО ДШО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР»

Промежуточная аттестация по ПМ «Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой особенностью НЕ характеризуются речевые нарушения?

- А. Требуют логопедического воздействия
- Б. Устойчивость характера, невозможность самостоятельного исчезновения
- В. Соответствие возрасту говорящего**
- Г. Связь с функциональными отклонениями психофизиологии механизмов речи

2. Всевозможные положения нижней челюсти по отношению к верхней – это:

- А. Артикуляция**
- Б. Бипрогнатия
- В. Окклюзия
- В. Ортогнатия

3. Дисгармония окклюзии при ее функциональных нарушениях не может проявляться при следующих положениях и движениях нижней челюсти:

А. Во время направляемых зубами рабочих движений и направляемого зубами выдвигания нижней челюсти вперед из положений центральной окклюзии или центрального соотношения

Б. При вращении нижней челюсти вдоль терминальной дуги закрывания до точки первоначального контакта зубов в положение центрального соотношения

В. При произвольном закрывающем движении нижней челюсти в положении центрального окклюзии

Г. При рефлекторном закрывающем движении нижней челюсти в положении центральной окклюзии

4. Аномалия окклюзии в направлении:

- А. Сагиттальном
- Б. Трансверсальном
- В. Вертикальном
- Г. Сочетанном**
- Д. Вестибулооральном

5. К факторам окклюзии не относятся:

- А. Готический угол**

- Б. Кривая Уилсона
- В. Морфология жевательной поверхности задних зубов
- Г. Суставной путь

6. Различные виды предметной и продуктивной деятельности детей, игры, моделирование – это:

- А. Наглядные методы воспитания и обучения
- Б. словесные методы воспитания и обучения

В. Практические методы воспитания и обучения

7. Любые возможные состояния смыкания зубных рядов нижней и верхней челюстей – это:

- А. Артикуляция
- Б. Бипрогнатия

В. Окклюзия

Г. Ортогнатия

8. Представлена аномалия:

- А. Обратная резцовая окклюзия
- Б. Прямая окклюзия
- В. Вестибулоколлюзия
- Г. Обратная резцовая дизокклюзия
- Д. Палатиноокклюзия

9. Из чего состоит голосовой отдел?

А. Из гортани и голосовых складок

Б. Язык, губы, челюсть

В. Легкие, броха, трахея

Г. Глотка, носовая полость

10. Работа по развитию голоса включает в себя:

А. Активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха

Б. Формирование ротового выдоха

В. Развитие тонких и дифференцированных движений языка

Г. Формирование верхне-ключичного типа дыхания

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

- 1. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребёнок направляется к:**
 - А. неврологу;
 - Б. психиатру;
 - В. ортодонту;
 - Г. психотерапевту.
- 2. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты**
 - А. фонологические
 - Б. фонематические
 - В. антропофонические
- 3. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения**
 - А. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
 - Б. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
 - В. устранение неправильного звукопроизношения
- 4. Какое дыхание является наиболее правильным при работе над звукопроизношением?**
 - А. Биотовское дыхание
 - Б. грудное
 - В. верхнее-грудное (ключичное)
 - Г. диафрагмально-реберное
- 5. К какой группе методов относится беседа?**
 - А. организационным;
 - Б. эмпирическим;

В. математико-статистическим;

Г. словесным.

6. Логопедическое тейпирование выполняет ряд важных функций:

А. Улучшение подвижности гортани (снимается напряжение грудинно-подъязычной мышцы)

Б. Улучшение функциональности губ

В. Нормализация процессов открывания рта, глотания и движения суставов челюсти (позволяет решить проблему избыточного слюнотечения)

Г. Стабилизация мышц нижней челюсти

Д. Все вышеперечисленные

7. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

А. Кинестетический +

Б. Зрительный

В. Тактильный

8. Различаются следующие основные типы дыхания, брюшной (диафрагмальный) тип – это:

А. Дыхательные движения совершаются в верхнем и среднем отделах грудной клетки, участие диафрагмы слабое. При таком типе дыхания вдох напряженный, поднимаются плечи, при выдохе нагрузка приходится на мышцы плечевого пояса и груди. Недостаточная активность мышц брюшного пресса и диафрагмы препятствует длительному и ровному выдоху. Грудное дыхание способствует перебору воздуха и утомлению голоса

Б. Дыхательные движения совершаются в нижнем отделе грудной клетки. Вдох производится при сильном опускании диафрагмы, на выдохе она поднимается. Положительная сторона брюшного типа дыхания – легкость и быстрота вдоха. Пассивность верхнего и среднего отделов грудной клетки сказывается на качестве звука - ухудшает его

В. Отличается от других типов дыхания реактивной работой всей дыхательной мускулатуры, обеспечивает одновременное функционирование мышц грудной клетки и брюшного пресса. Грудобрюшное дыхание – наиболее глубокий тип дыхания, более всего соответствующий требованиям образования звука. Этот тип дыхания наиболее оптимальный и в норме постепенно формируется у детей по мере их физиологического развития.

9. Дистальное и верхнее искривление окклюзионной плоскости известны как:

А. Клыковый путь

Б. Кривая Шпее

В. Окклюзионная плоскость

Г. Резцовый путь

10. Методологической основой логопедии считается учение, которое написал...

А. Я.Т. Спешнев

Б. Н.Н. Трауготт
В. И.П. Павлов
Г. А.Г. Басова

11. Полное отсутствие голоса при сохранной шёпотной фонации:

- А. Афония**
- Б. Дисфония
- В. Тахилалия
- Г. Брадилалия

12. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:

- А. Свистящих и шипящих
- Б. Шипящих и сонорных**
- В. Сонорных и свистящих
- Г. Губных и переднеязычных согласных
- Д. Переднеязычных и заднеязычных звуков

13. К функции дыхательного отдела речевого аппарата относится:

- А. Энергетическая**
- Б. Опорная
- В. Фонаторная
- Г. Моторная

14. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?

- А. Дислалия
- Б. Дизартрия**
- В. Заикание
- Г. Афония

15. Различаются следующие основные типы дыхания, грудобрюшной (диафрагмально-реберный) тип – это:

А. Дыхательные движения совершаются в верхнем и среднем отделах грудной клетки, участие диафрагмы слабое. При таком типе дыхания вдох напряженный, поднимаются плечи, при выдохе нагрузка приходится на мышцы плечевого пояса и груди. Недостаточная активность мышц брюшного пресса и диафрагмы препятствует длительному и ровному выдоху. Грудное дыхание способствует перебору воздуха и утомлению голоса

Б. Дыхательные движения совершаются в нижнем отделе грудной клетки. Вдох производится при сильном опускании диафрагмы, на выдохе она поднимается. Положительная сторона брюшного типа дыхания – легкость и быстрота вдоха. Пассивность верхнего и среднего отделов грудной клетки сказывается на качестве звука - ухудшает его

В. Отличается от других типов дыхания реактивной работой всей дыхательной мускулатуры, обеспечивает одновременное функционирование мышц грудной клетки и брюшного пресса. Грудобрюшное дыхание – наиболее глубокий тип дыхания, более всего

соответствующий требованиям образования звука. Этот тип дыхания наиболее оптимальный и в норме постепенно формируется у детей по мере их физиологического развития.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.